**Доклад «Математический планшет – как одно из средств логико-математического развития дошкольников»**

Максимочкина Валентина Огавна,

заместитель по ВОР МБДОУ №47 пос. Эльбан

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Содержание доклада** |
|  | **Доклад «Математический планшет – как одно из средств логико-математического развития дошкольников»**Максимочкина Валентина Огавна,заместитель по ВОР МБДОУ №47 пос. Эльбан |
|  | ***«Не насильственно преподавай, милейший, детям науки,*** ***а посредством игры тогда ты увидишь, кто к чему склонен…»******Платон.*** |
|  | **Главной** задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии.  |
|  | Современное дошкольное образование ориентировано на обновление содержания образования через использование современных программ и технологий. Многие дошкольные организации уже внедряют в образовательный процесс технологии: это «система Кайе», «Мате плюс», «Лего», «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича и др.Педагогика традиционно использует обучающие дидактические игры для развития у детей сенсорных, логико-математических, речевых и творческих способностей. |
|  | Мы с вами пытаемся включить универсальные математические планшеты «Логико-малыш», которые развивают не только математические способности ребенка, но и его логику, воображение, мышление, внимание и восприятие. Работая с математическими планшетами, дети закрепляют сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), считают и сравнивают предметы и группы предметов, закрепляют знания о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, решают математические задачи.Сегодня мы знакомимся с одним из средств – математическим планшетом «Школа интересных наук». Данное пособие предназначено для детей от 2 до 8 лет.Учебно-игровое пособие «Математический планшет» занимает среди дидактических пособий достойное место.Впервые в литературе этот дидактический материал упорминается под названием **«Геоборд»** (Geobord – геометрическая доска) **Калебом Гаттегно** в 50-е годы 20 века. «Геоборд», по мнению Гаттегно, дает ребенку возможность на чувственном опыте освоить некоторые базовые концепции планиметрии: периметр, площадь, фигура и т.д., развивать индуктивное и дедуктивное мышление, получить представление о симметрии, **конгруэнтности** ([Конгруэнтность (психология)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%8D%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) в широком смысле — равенство, адекватность друг другу различных экземпляров чего-либо или согласованность элементов системы между собой), трансформации размера, формы (изменяемости).**«Геоборд» -** как учебное пособие для школьников широко используется за рубежом.Математический планшет, выпускаемый ООО «Корвет» использует такое же поле (25 штырьков) как и «Геоборд». К этому пособию разработана оригинальная методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста.Новый дизайн (два в одном) расширяет обучающие возможности планшета (знакомство с часами, деление целого на части). Эти планшеты могут прочно соединяться между собой. Педагог может использовать 2-4 соединенных планшета, как демонстрационное поле. Объединенные планшеты удобны для совместных игр детей, а также для игр в семье.Математические планшеты устойчивы, их можно складывать «стопочкой», сохранив картинку, что обеспечивает удобство хранения.  |
|  | В состав пособия входит: двусторонний планшет, набор цветных резинок, набор цветных фигур и описание пособия. В этом пособии имеется хорошая методичка – инструкция, которая дает комментарии к схемам. В инструкции используются задания по математике (страницы красного цвета), развитию воображения (синего), художественной литературе и грамматике (зеленого цвета) и изобразительной деятельности (желтого цвета).  |
|  | На стр. 3 – даны наиболее простые рисунки, большинство из которых можно выполнить с помощью одной резинки. Здесь надо обязательно показать детям приемы работы.Страницы 4-12 содержат задания математического характера: освоение начал геометрии, системы координат, симметрии; ориентировка в пространстве и во времени и т.д. Задания на ст. 11-12 выполняются на часовой стороне планшета (второй стороне). |
|  | Задания на страницах 13-14 направлены на развитие у ребенка восприятия и воображения. Очень хорошо, если подобные задания воспитатели будут придумывать вместе с детьми.На странице 15-16 вы найдете пример того, как на планшете можно иллюстрировать загадки и считалки. Попробуйте на нескольких планшетах проиллюстрировать стихи и сказки (ведь планшеты легко объединяются). |
|  | На странице 19 дан образец использования планшета для развития речи (лексические темы). Так, на этой странице представлены схемы наземного, воздушного и морского транспорта. Аналогично можно использовать планшет в работе по любой лексической теме (мебель, посуда и т.д.).На страницах 20-21 представлены образцы узоров. Обратите внимание, что на странице 21 для создания узора объединены 4 планшета.В заключение – страничка здоровья (22). Надеемся, что вы с детьми дополните ее придуманными вами рисунками овощей, фруктов, спортивных игр и т.д.Мы надеемся, что Вы по достоинству оцените данное пособие, его развивающие способности. |