Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект занятия кружка «Робототехника»**

**«Самолеты для роботов»**

по конструированию из металлического конструктора

с детьми старшего дошкольного возраста

(с 5 до 7 лет)

Руководитель кружка: Шахурова Наталья Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории



Пос. Эльбан

**Цель:** Развитие конструкторских и творческих способностей детей в процессе моделирования самолетов из металлического конструктора.

**Программные задачи:**

1.Расширять представления детей о профессиях взрослых в авиастроении.

2.Развивать у детей конструктивные способности в технических видах деятельности через работу кружка «Робототехника».

3.Продолжать учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения.

4.Развивать пространственное мышление в процессе создания объёмных моделей.

5. Развивать связную речь детей через составления рассказов о своих роботах.

6.Воспитывать доброжелательное отношение, взаимоподдержку и взаимопомощь персонажам.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие» - развитие познавательных интересов, ручной труд.

«Речевое развитие» – Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.

«Социально – коммуникативное развитие» – все виды игровой деятельности.

**Предварительная работа**:

* Чтение произведений, рассматривание иллюстраций о самолётах, обыгрывание игрушек.
* Конструирование роботов, начало работы над конструированием самолетов (1-е занятие).
* Просмотр презентаций «Техническое бюро», «Где рождается самолёт», «Авиастроители – кто они?», «Виды самолётов».
* Беседы о профессиях авиаконструктора, авиадиспетчера, бортинженера, пилота, штурмана.
* Сюжетно ролевая игра «Самолёты».

**Ход:**

1.Организационный момент: Игра-приветствие:

*(Дети стоят в кругу)*

-«Здравствуй, правая рука!

- Здравствуй, левая рука!

- Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

- Здравствуй, здравствуй, дружный круг!»

Игровая мотивация

Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии мы с вами начали строить самолёты для наших друзей роботов. Вспомните, как называются ваши роботы? Что они умеют делать? Давайте придумаем название планетам, на которых они живут.

*Высказывания детей:*

1. Моего робота зовут ….. Он умеет делать …… Мой робот (имя) живет на плнете « Доброта».

2.

3.

Воспитатель: Кто мне скажет, какие существуют профессии связанные с самолётами? (Пилот, бортмеханик, бортинженер,командир корабля).

Воспитатель: А как вы думаете, кто конструирует самолёты.

(Рассуждения детей)

Воспитатель: - Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия. Для того чтобы им быть, нужно много знать о самолетах, уметь чертить и создавать модели самолётов.

*(на слайдах самолеты и их конструкторы)*

Очень известные **авиаконструкторы, в честь которых названы самолёты**: Илюшин (Ил), Туполев (Ту) – гражданские. Антонов (Антей), Сухой (Су), Микоян и Гуревич (Миг) – военные самолёты (показ слайдов).

Воспитатель: Правильно, ребята. Все они очень разные их размер и форма зависит от назначения самолета. Но у всех самолетов есть основные части. Давайте вспомним, какие?

*(Ответы детей)*

Дети: Самолет состоит из корпуса, крыльев, хвоста и шасси.

Воспитатель: Как вы думаете, почему самолет назвали «самолетом»?

(*Сам-летает*)

Воспитатель: Теперь мы с вами немало знаем о самолетах, их конструкторах. Мы обещали нашим роботам отправить их на свои планеты и для этого мыначали строить …? Самолёты. Правильно. Поможем нашим роботам попасть на их планеты.

- Давайте юные авиаконструкторы, проходите в конструкторское бюро, на свои рабочие места. Вы знаете, что, перед тем, как построить самолет,что сначала делают?

Дети: Конструкторы чертят схемы и чертежи.

Воспитатель:Мы продолжим работать по готовой схеме.Найдите схему сборки самолёта, который вы начали собирать на прошлом занятии нашего кружка.

*Дети рассаживаются за столы. Рассматривают схемы, определяют, какая схема нужна,какие детали нужны для завершения конструирования самолёта.*

Воспитатель:Нам предстоит мелкая, кропотливая и ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо размять свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Мы юные конструкторы, (Пальцами делают колечки)

Мы сделаем расчёт.

В надёжных самолётах(Сложить ладони, сцепив пальцы, сгибаем и разгибаем пальчики).

Отправимся в полёт.(Руки в стороны, показываем крылья)

*Работа детей по конструированию. Дети закончили свои модели.*

Воспитатель: Ребята, вы все справились с заданием – сделали самолеты для своих роботов. А теперь приготовимся к полету.

*На слайде появляется робот.*

Робот: Прежде, чем вы отправитесь в полет, вы должны получить разрешение на полет от авиадиспетчера. Кто такие авиадиспетчеры?

Дети: Авиадиспетчеры – это люди, которые помогают пилотам следовать по заданному маршруту. Они разрешают взлёт и посадку.

Воспитатель: 1 задание: мы должны отгадать загадки:

1. Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик,

Через несколько минут

Опустился ... (**Парашют**)

1. Крыльев нет,

Но эта птица

Полетит и прилунится.(**Ракета**)

1. Кто мне скажет, что за птица

 В небесах, как ветер, мчится,

Белый чертит за собой

 След в лазури голубой?

 А ведёт её пилот! –

 Что же это? – … (**Самолёт**)

1. Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной…**(Комета)**

*На каждую загадку на слайде появляется отгадка. Дети отгадывают загадки.*

Авиадиспетчер: 2-е задание – Выложить созвездия с помощью маленьких звездочек.

*На зеркалах расположены картинки с созвездиями (Большая и Малая медведица, ……..). на столике – в тарелочке – плоскостные звездочки и скотч. Дети должны с помощью скотча прикрепить звездочки в соответствии с выбранным созвездием.*

Авиадиспетчер: 2-е задание вы выполнили. Я даю разрешение на взлет, но предупреждаю: вам надо лететь так, чтобы не попасть в грозовую тучу и облететь метеоритный дождь.

Воспитатель: Ребята, завели моторы, ключ на старт, приготовились.

Физминутка***Физкультминутка «Самолёт».***

 Сам, сам самолет. *Два хлопка, руки в стороны.*

 Тут и там самолет. *Два хлопка, руки в стороны.*

 Руки в стороны - в полет отправляем самолет.

 Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

 Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.

*Звучит музыка «Ключ на старт», дети начинают «полет» по залу под музыку «Космическая», стараясь облетать метеориты и грозовые тучки. В конце дети «долетают» до своих планет, ставят самолеты с роботами на планеты.*

*На слайде появляется Робот.*

Робот: Ребята, спасибо вам за то, что вы вернули наших роботов на планеты, смастерили для нас самолеты. За это мы вам дарим подарок. А найдете вы его за самой яркой планетой.

*Дети осматривают планеты, находят коробку с конструктором «Солнечная система».*

8. Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все замечательно сегодня поработали. Наши роботы довольны, что у них есть самолёты и они смогли вернуться на свои планеты. Ребята, вам понравилось занятие нашего конструкторского бюро? Если вам понравилось, вы выберете зеленую звездочку и прикрепите на магнитную доску. Если вам было трудно, но вы все же справились – тогда вы возьмете синюю звездочку, если неинтересно – тогда красную звездочку.

*Дети выбирают звезды и прикрепляют звезды на магнитную доску, прощаются с гостями.Гости тоже выбирают звёздочки по цвету.*