**Доклад «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста**

**в современных условиях»**

Максимочкина Валентина Огавна,

заместитель по ВОР МБДОУ №47 пос. Эльбан

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Содержание доклада** |
|  | **Доклад «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях»**  Максимочкина Валентина Огавна,  заместитель по ВОР МБДОУ №47 пос. Эльбан |
|  | ***«Пусть ребенок осваивает мир***  ***– и даже такую* *сложную дисциплину,***  ***как математика – с легкостью и интересом!*»** |
|  | **Главной** задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни.  Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребёнка в познании мира.  В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка. |
|  | Под **математическим развитием** дошкольников, по мнению А.А. Столяра, следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций.  В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и понятие «логико-математическое развитие» (З.А. Михайлова), которое является тождественным. |
|  | Под **логико-математическим развитием дошкольников** следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций. |
|  | **В детских** видах деятельности заложены огромные возможности для [математического развития](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/matematika-dlya-doshkolnikov) детей.  Процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста в современных условиях должен активизировать мыслительную деятельность дошкольника, позволять ребенку находить и осваивать [**способы познания окружающей действительности**](http://el-mikheeva.ru/avtor/poznavatelno-prakticheskaya-deyatelnost-doshkolnikov-i-matematika)**,**[**развивать творческие способности**](http://el-mikheeva.ru/avtor/muzyikalno-obrazovatelnaya-deyatelnost-doshkolnikov-i-matematika)и уверенность в своих силах. |
|  | Наука математического развития в свете современных требований изменилась, стала более ориентированной на развитие личности ребёнка, развитие познавательных знаний, охране его физического и психического здоровья. Поэтому наиболее актуальной стала реализация Концепции физико-математического развития, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р.  **Концепция** подчеркивает значение математики в современном мире и в России: математика является одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных идей и задач социально-экономического развития РФ. Формированное развитие математического образования и науки обеспечит прорыв в емких стратегических направлениях и будет способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире.  **Цель Концепции** – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом. |
|  | **Основные направления** реализации Концепции в дошкольном образовании:  Система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить **условия** (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. |
|  | [Дошкольное образование](http://el-mikheeva.ru/)в условиях модернизации предлагает делать акцент не на формирование знаниевой базы, а на развитие познавательных интересов и интеллекта дошкольников.  Играя в игру с математической «начинкой» дети осваивают, преобразуют, изменяют информацию о свойствах, отношениях, зависимостях предметов, форм, величин, чисел; овладевают системой познавательных действий (способов по­знания): обследуют предметы, сравнивают, группируют и классифицируют, уравнивают; обобщают, делают выводы, прогнозируют развитие ситуации, схематизируют, пользуются знаками и символическими заме­щениями.  И все это должно восприниматься не как навязанная извне (взрослым) информация, а как особо важное и необходимое знание для ребенка, которое помогает разрешить ту или иную игровую задачу. Таким образом, [дошкольное образование](http://el-mikheeva.ru/) делает математику для ребенка не абстрактным знанием, а естественной и жизненно необходимой наукой. |

**Литература**

1. Концепция физико-математического развития в РФ.

2. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2008.

3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. М.: Сфера, 2008.