Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №47 пос.Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

Система мониторинга

участников апробационной площадки МБДОУ №47 пос. Эльбан

Педагог – психолог Федотова Ольга Николаевна

2015г.

**Мониторинг** - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Мониторинг в образовании проводится в отношении людей, чтобы наблюдать за их поведением, или в отношении себя, чтобы оценивать свои собственные внутренние процессы когнитивного или эмоционального плана.

Моя работа заключается в

1. Психологическом мониторинге.

2.Психолого педагогическом сопровождение участников АП:

- педагогические работники;

-дети дошкольного возраста;

-родители.

Анализ психолого – педагогической литературы показывает, что проблема содержания экономического воспитания дошкольников весьма сложна и неоднозначна. Вопрос понимания детьми экономических отношений являлся предметом исследования многих психологов: К.Гудмена, Р.Саттона, В. Барриса, Ж. Пиаже, Т.Тейлора.

Психолого – педагогические исследования проблем экономического воспитания детей дошкольного возраста в последние десятилетия способствовали появлению авторских программ по экономике:

**«Дошкольник и экономика»** А.Д. Шатовой;

**«Уроки гнома Эконома**» Л.М. Клариной;

**«Я, моя семья и общество, в котором мы живем»** Т.В. Дробышевой, **«Экономическая азбука»** Т. Кондылевой;

**«Царица Экономика»** Н. Селивановой;

**«Экономическое воспитание дошкольников»,** авторами которой являются Е.А. Курак, Л.А. Михирева, А.Н. Орешина;

**«Мы сами и экономика»** (авторы: М.Ф. Грищенко, Л.С. Ковальчук,

Т.М. Жогла).

Мною была проведен мониторинг с участниками АП: педагогами, детьми ,родителями

Группы участников АП:

1. **Педагогические работники:**
   1. **Анкета «Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС» и 1.2**
   2. **Опросник «Выявление уровня готовности педагогов к введению в действие ФГОС ДО»**

В-3чел;

С-2 чел;

Н-0 чел;

Выявлена проблема, связанная с нехваткой методической литературы, нехваткой наглядных пособий.

* 1. **Анкета «Творческий потенциал педагога»**

В-5чел

С-0 чел

Н-0чел.

**1.4. Анкета для выявления отношения педагогов к экспериментальной работе»**

Положительное отношение- 4 чел

Равнодушное-

Отрицательное-

**1.5. Анкета « Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментальной работе (в начале эксперимента)»**

Владеет - 4 чел;

Частично - 1 чел;

Не владеет - 0 чел.

Педагоги положительно относятся к экспериментальной работе, видят положительные результаты по окончанию эксперимента, чувствуют потенциал и желание участвовать в этой работе, предполагают высокие результаты знаний у детей по окончанию проекта.

Для определения у **детей старшего дошкольного возраста** уровней экономической воспитанности нами была использована диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» ;

Диагностическое обследование состоит из 4 блоков:

Блок 1. Цель*: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.*

Блок 2. Цель: *Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.*

Блок 3. Цель*: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене*.

Блок 4. Цель: *Определить уровень знаний о рекламе.*

В каждый блок входит по три задания:

1. Загадки по экономике, разделенные по областям;

2. Вопросы определенной области экономических знаний;

3. Третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, педагоги определяли уровень экономической воспитанности.

По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Критерии и показатели экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

1.**Когнитивный компонент** (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)- знание ребенком потребностей семьи; представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

2.**Поведенческо-деятельностный компонент** (экономические умения)- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

3.**Эмоционально-ценностный компонент** (нравственно-экономические качества личности)- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень**: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень**: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий**: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Что показала диагностика?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети группы№12 | | Дети группы №11 | |
|  | Нач. работы | Конец работы | Нач. работы | Конец работы |
| 1 блок | В-2  С-3  Н-7 |  | В-0  С-4  Н-8 |  |
| 2 блок | В-  С-1  Н-11 |  | В-  С-3  Н-9 |  |
| 3 блок | В-  С-3  Н-9 |  | В-  С-11  Н-1 |  |
| 4 блок | В-  С-1  Н-11 |  | В-  С-7  Н-5 |  |

Опрос родителей

«Дошкольник и экономика»

1. Да – 85%, Нет - 15%.

2. Да – 95%, Нет – 5%.

3. Да – 65%, Нет - 15%, Не всегда – 20%.

4. Устраивает истерики – 20%,

Обижается – 15%,

Относится с пониманием – 65%.

1. Да - 35%, Нет -35%, Не всегда – 30%.
2. Да – 35%, Нет - 40%, Не всегда – 25%.
3. Да - 55%, Нет –15%, Не всегда - 30%.
4. Да - 70%, Нет – 10%, Не всегда -20%.