**Рекомендации педагогам ДОУ по написанию рабочих программ**

Максимочкина В.О., заместитель по УВР

**П.1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

- вывод:

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление И.К.Р. | Ф.И. ребенка | Формы работы | Длительность |
| *Прописывать образовательную деятельность по диагностике* | *Имя Ф. ребенка*  *Или кол-во детей (если их много)* | *Виды деятельности, через которые проходит ИКР (см.п.2.2.-перечень основных форм образ.деят-сти)* | *Прописать, сколько раз в неделю, какое время занимает (минут в день).* |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Продолжать закреплять представления о себе и своей семье | 2 чел.  Лера.Б., Ваня Б. | Беседы, с.р.игра «Семья» | 2 раза в неделю по 5 мин. |
| Уточнить и систематизировать знания о животных, их особенностях, классификации жив-х | 6 чел.  ….. | д/и «Лото», рассм-е иллюстраций, беседы, просмотр презентаций и др…… | 2 р. в нед. по 5мин. |
|  |  |  |  |
| **Математика** | | | |
| Учить соотносить количество предметов с цифрой до 10 | 17ч. | ИКР по мат-ке, д/и с матем. Пособиями, рисование, счет предметов и др. |  |
| ……….. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***В сфере физического развития* особое внимание следует уделить:** | | | |
| В работе по развитию силовой выносливости | 1. детей | Игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика,  интегративная деятельность  упражнения, спортивные и физкультурные досуги, прогулка,  спортивные состязания, совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера,  проектная деятельность. Проблемная ситуация | 3 раза в неделю по 5 минут |
| Работать над развитием скоростно-силовых качеств | 16 детей |
| Развивать ловкость- | 15 детей |
| Продолжать работу над общей выносливостью | 21 ребёнок |

**П.2.5.1. Вариативная часть РП – 40%**

**Цель:** развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом реализуемых парциальных программ и технологий, развитие и сопровождение одаренных детей и детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ).
2. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста к коренным народам Приамурья.
3. Развитие творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде, театрализованной деятельности).
4. Развитие творческих способностей детей в кружках и секциях.
5. Создание условий для развития детей, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения в разнообразных ситуациях окружающей среды в процессе игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

**Формы работы с детьми**

*(выбрать те формы работы, которые проходят через вариативные виды деятельности, программы и технологии- см.ниже).*

Вариативная часть РП состоит из:

**2.5.1. Парциальные программы и технологии, формы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы, технологии | Образовательная область | Формы реализации в образовательном процессе |
| 1. С.Н. Николаева «Юный эколог» | по познавательному развитию, экологии. | В учебном плане – еженедельно- НОД – 1 раз в неделю, 28 в год, через совместную и самостоятельную деят-сть детей. проектную деят-сть, игры, |
| 2.Технология В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | по познавательному развитию, математике, логике, развитию мышления. | В учебном плане реализуется через НОД по математике- 1 раз в неделю (в каждом занятии включены игры по технологии), в совместной деятельности (через дидактические игры), через кружковую работу (1 раз в неделю кружок «Веселая математика», через самостоятельную деятельность - игровую деятельность в режимных моментах). |
| 3. Программа Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети» | Художественно-эстетическое развитие: театрализованная деят-сть | Реализуется через НОД по развитию речи, музыке, рисованию, игры (как часть НОД с включением инсценировок, драматизаций, театрализации сказок и литературных произведений, в совместной и самостоятельной деят-сти с кук.театрами. |
| 4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» | Познавательное развитие, ОБЖ | Реализуется через НОД как часть программы по познавательному развитию, кол-во НОД в неделю- 1, в год-28.  Как работа в совместной деятельности через игры, беседы, просмотр (….), экскурсии по поселку, и т.д…… |
| 5.И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, художественный труд, аппликация. | Реализуется через НОД по рисованию – 1 раз в нед., лепке-1 раз в нед., аппдикации/конструированию- 1 раз в нед., ручному труду -1 раз в нед. (*смотреть по сетке НОД по своей группе).* |
| 1. Д.Дьенеш «Логические блоки» | Познавательное развитие, математика, социально-коммуникативное развитие | В учебном плане реализуется через НОД по математике, познавательному развитию - 1 раз в неделю (в каждом занятии включены игры по технологии), в совместной деятельности (через дидактические игры), через кружковую работу (1 раз в неделю кружок «»), через самостоятельную деятельность - игровую деятельность в режимных моментах). |
| 8.Развивающие игровые технологии:  «Палочки Киюзенера»,  Игры Н.Никитина,  Логические игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо»…) | Познавательное развитие - по развитию мышления, логики, интеллекта… | В учебном плане реализуется через НОД по математике, - 1 раз в неделю (в каждом занятии включены игры по технологии), в совместной деятельности (через дидактические игры), через кружковую работу (1 раз в неделю кружок «»), через самостоятельную деятельность - игровую деятельность в режимных моментах). |
|  |  |  |

2.5.2. **Приоритетное направление ДОУ** (перенести из целевого раздела (п.1.1.3.)- цель по приоритетному направлению (с.4) и абзац «Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование его ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Продолжить Региональный компонент (п.2.5.3.)

**2.5.3.Реализация инновационного педагогического опыта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема ППО | Образовательная область | Формы реализации в образовательном процессе |
| 1.«Воспитание у детей дошкольного возраста толерантного отношения к коренным народам Приамурья» | Познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. | НОД по рисованию – 4 занятия (в подг.гр.), в свободной деят-сти- рисование,  НОД по лепке (3 занятия),  Аппликации – 2 НОД,  Развитие речи (как часть НОД по чтению сказок дальневосточных писателей),  Физическая культура – как часть НОД с включением подв.игр и упражнений Дальнего Востока,  Театрализованная деят-сть – как часть совместной деят-сти по инсценированию и драматизации сказок, потешек, стихов,  игровая деят-сть – дид.игры, подвижные игры, |
| 2.»Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через проектную деят-сть» Колобовой Т.П. | Познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-творческое развитие, проектную деят-сть | Через НОД по познавательному развитию -8-10 НОД (тематическое планирование),  НОД по рисованию и лепке – 4-5 раз,  Проекты по познават.разв-ю,  Беседы с детьми, экскурсии к обелиску, с.р.игры, просмотр презентаций, цикл занятий о праздниках, посвященных Дню Победы, Армии и др. |
| 3. «Элементарное музицирование по принципам Карла Орфа» музыкального руководителя Титковой И.Н. | Художественно-эстетическое развитие: музыка по развитию чувства ритма. | В учебном плане реализуется через НОД по музыке - 1 раз в неделю (в каждом занятии включены игры по опыту), в совместной деятельности (через дидактические игры), через самостоятельную деятельность - игровую музыкальную деятельность в режимных моментах). |
| 4.Опыт работы Г.Н.Степаненко «Играем в кукольный театр» | Художественно-эстетическое развитие: музыка по театрализованной деятельности. | Театрализованная деят-сть – как часть НОД по развитию речи, познавательному развитию, физическому и социально-коммуникативному развитию и в совместной деят-сти по инсценированию и драматизации сказок, потешек, стихов,  игровая деят-сть – дид.игры, подвижные игры, |
| 5. Опыт инструктора по физической культуре Шульминой Н.И. «Использование физкультурно-оздоровительных технологий в оздоровлении дошкольников на утренней гимнастике» | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика, НОД по физкультуре,  Прогулка, подвижные игры, закаливание |
| 6. Опыт работы воспитателя Кириенко И.В. «Нетрадиционные формы и методы оздоровления» | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика – ежедневно- от 7 до 10 мин. В день, НОД по физкультуре,  Прогулка, подвижные игры, закаливание  Совместная деятельность |
| 1. Опыт работы воспитателя Абросимовой О.А. «использование дидактических игр и упражнений по мелкой моторике для коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи в воспитательной работе | Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие | Реализуется через НОД (как часть НОД по ИЗО, развитию речи, познавательному развитию),  Через совместную коррекционную деятельность по развитию мелкой моторики рук – по 5-7 мин.,  Через самостоятельную творческо-продуктивную деятельность – ежедневно по 3-5 мин.,  Игровые действия с мелкими предметами. |
| 9.Опыт работы учителя-логопеда Воропаевой О.С. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с ФФН» | Речевое развитие | НОД по развитию речи, обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста –  ИКР по развитию речи – 2-3 раза в неделю по 3-5 мин. |
| 10.Опыт работы воспитателя Воронцовой С.Н. «Профилактика и коррекция отклонений эмоциональной сферы ребенка-дошкольника в условиях семьи и ДОУ» | Социально-коммуникативное развитие | Через совместную деятельность с детьми в режимных моментах: беседы, игру, рассказы, педагогические и проблемные ситуации, чтение- ежедневно по 3-5 мин. |

**2.5.4. Организация дополнительного образования: кружки, секции**

(перенести в раздел кружковую работу – из п.3.3.)

**2.5.5**. **Реализуемые программы (дополнительные), проекты**

Прописать, какие проекты реализуются в группе (можно включить проекты из методического кабинета, которые подходят по возрасту, тематике, которые проходят через календарно-тематическое планирование по познавательному развитию, экологии, игре, опытно-экспериментальной деятельности, нравственно-патриотическому воспитанию).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема проекта | Образовательная область | Формы реализации в образовательном процессе |
|  |  |  |
| Проект «Жуки» | Познавательное развитие, экология | Через НОД по познавательному развитию, экологии, рисованию, лепке, аппликации, ручному труду (каждая группа прописывает свои разделы по сетке НОД) |
| Проект «День Победы» | По познавательному развитию, рисованию, лепке, аппликации, ручному труду. | Через НОД по познавательному развитию, рисованию, лепке, аппликации, ручному труду (каждая группа прописывает свои разделы по сетке НОД) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |